

Til de som mottar dette brevet

Som det vil fremgå, inneholder dette brevet informasjon om nye BU-relaterte bøker.

For forfatterne  
Andreas Hansen  
Dr. Polit.  
[andreas\\_hansen@outlook.com](mailto:andreas_hansen@outlook.com)  
95810475

**Følgende tre bøker utgis i august 2016 på Info Vest Forlag:**

Hansen, A. (2016). *Systematisk begrepsundervisning i teori og praksis. En pedagogisk tilnærming som kan danne ramme både for ordinær undervisning og spesialundervisning*. Info Vest Forlag.

Hansen, A., Koppen, K., & Svendsen, A. (2016). *Basisbok 1 – Begrepsundervisning – Lesemetodikk – Foreldrekurs lesing – Matematikkforståelse*. Info Vest Forlag.

Svendsen, A., Hansen, A. & Koppen, K. (2016). *Basisbok 2 – Oppgaveark – Metodikk bokstavlæring – Analysetrening og leselæring*. Info Vest Forlag.

**Omtale av bøkene:**

**Systematisk Begrepsundervisning i teori og praksis ... (Andreas Hansen, 2016).**

Boka representere en velutprøvet pedagogisk tilnærming med en teori som kan danne ramme både for ordinær opplæring og spesialundervisning.

Den første delen gir en innføring i teorien bak systematisk begrepsundervisning (BU) og tilhørende didaktiske modellene med vekt på modellen for systematisk begrepsundervisning.

"Praksisdelen" inneholder mange vedlegg og beskrivelser av kausstudier av barn og unge med språk- og lærevansker. bl. a. med omtale av BU av fire elever med generelle lærevansker, BU av ei minoritetsspråklig jente i overgangen barnehage og skole, BU av en blind gutt i førskolealder, BU av en gutt med Downs syndrom, BU av to unge med schizofrenidiagnose, m. fl. Det foreligger også en omtale av BU i en **kombinasjon av ordinær opplæring og spesialundervisning**. Til sammen gjør disse det tydeligere hva systematisk begrepsundervisning står for, og viser noen av de mulighetene som kan ligge i å benytte denne pedagogiske tilnærmingen.

Boka er ment å dekke flere behov og **målgrupper**. Det siktes især mot fagfolk på ulike nivåer i pedagogikk og spesialpedagogikk, inkludert lærere i skolen, førskolelærere samt studenter på de nevnte fagområdene med interesse for begrepsundervisning og ferdighetsopplæring. I tillegg kommer andre med spesiell interesse for de aktuelle fagområdene. De forannevnte er alle grupper som vil kunne nyttiggjøre seg større eller mindre deler av det foreliggende materialet.

## **Basisbok 1 – Begrepsundervisning – Lesemetodikk – Foreldrekurs lesing – Matematikkforståelse**

(Hansen, Koppen, Svendsen, 2016)

Bokas temaområder fremheves i de fire undertitlene. I tråd med disse gis det en grundig innføring i systematisk begrepsundervisning (BU), basert på Nyborgs modell for slik undervisning. I tillegg innehar boka forslag til undervisningsprogrammer for farge-, form-, stillings-, plass-, antall- og retningsbegreper m. fl.. Et av kapitlene omtaler også erfaringer med og evalueringer av BU i barnehager.

Boka inneholder også en grundig metodikk for begynneropplæringa i lesing. Metodikken beskriver bl.a. arbeidet med bokstavlæringa, oppdeling av ord i språklyder samt arbeidet med å bevisstgjøre barn på hva sammenlesing eller syntesedanning innebærer. I denne sammenheng foreligger det også presise uttalebeskrivelser av språklydene og nøyaktige bokstavbeskrivelser.

Det foreligger også et forslag til foreldrekurs i tilknytning til begynneropplæringa i lesing samt arbeidsark for skole- og foreldre-barnsamarbeid om bokstavlæringa, analyse-trening og sammenlesing.

Et fjerde tema er matematikkforståelse, hvor sammenhengen mellom begreper og grunnleggende matematikkforståelse er i fokus. Denne delen inneholder bl.a. forslag til forebyggende opplæring i et begrepsorientert perspektiv for å fremme matematikkforståelse.

**Målgrupper:** Lærere, førskolelærere, spesialpedagoger, ansatte i PPT, ansatte i lærerutdanning, studenter i pedagogiske utdanninger.

## **Basisbok 2 – Oppgaveark – Metodikk bokstavlæring – Analysetrening og leselæring.**

(Svendsen, Hansen, Koppen, 2016)

Bokas temaområder fremheves i de tre undertitlene, med vekt på **oppgavearkene**, som utgjør hoveddelen av boka. Hver bokstav og tilsvarende språklyd er representert med hvert sitt ark som inneholder beskrivelser av hvordan man kan gå frem i undervisning av forbindelsen mellom språklyd/uttale og bokstaven (**metodikk bokstavlæring**). I denne forbindelse beskrives uttalemåtene for språklydene og det henviser til beskrivelser av hver bokstav. Arkene inneholder også oppgaver for å lære barn/elever å dele ord inn i språklyder (**analysetrening**). I tillegg har hvert ark oppgaver for øvelse i stavelseslesing samt ord/setningslesing (**leselæring**).

Oppgavearkene inneholder ord og setninger som anbefales analysert og lest gjentatte ganger, ut fra en forventning om at dette vil kunne bidra til en tiltagende ordgjenkjenning og stimulere ortografisk ordlesing.

Leseopplegget har også sitt fokus rettet mot det semantisk aspektet eller ordenes meninger i sine oppgaver.

Oppgavene på arkene vil også kunne bidra til utvikling av den fonologiske bevisstheten, og det blir viktig å forsikre seg om at elevene har/får kjennskap til begreper som setninger, ord, stavelser og språklyd.

Boka anbefales brukt som utfyllende bok til "Basisbok 1 ... (Hansen, Koppen Svendsen, 2016) og gjerne parallelt med og utfyllende for ABC-verk som benyttes på 1. og 2. årstrinn. Den anbefales også til bruk for elever i 2. klasse som trenger en ytterligere tilpasning av den tidlige leseopplæringa, for eldre elever som trenger tid på å tilegne seg leseferdigheter, og overfor elever som har forsinket språklydsutvikling og/eller fonologiske vansker.

**Målgrupper:** Fagpersoner driver leseopplæring og fagpersoner med interesse for begynneropplæring i lesing.